



以斯拉培訓網絡 [www.equiptoserve.org](http://www.equiptoserve.org)

## 查經組長網上預查資源

組長查經資料

經文：使徒行傳 3:1-4:31

主題：靠聖靈得力而對敵擋主的人

### 破冰遊戲

小時候，如果你遭人欺負，你會找誰幫你？為什麼？

### 引言

當我們遭人欺負，自己不能抵擋的時候，我們都會找一個能力比對方強的人，幫助我們脫離困境。同樣，當我們在屬靈的事上遭受逼迫，我們不能自己去抵擋的時候，我們需要依靠聖靈得能力去抵擋這些敵擋我們屬神的人。

閱讀經文 使徒行傳 三章 1 節至 四章 31 節

### 問題分享

1. 為什麼癱腿的人求彼得和約翰賙濟的時候，彼得和約翰定睛看他？

答：眼目能夠傳神，他們的『定睛看』表達了幾方面的意思：(1) 確認對方可憐的光景；(2) 與對方表同情；(3) 從對方物質的層面，透視到心靈層面的缺乏與需要。

2. 為什麼癱腿的人求彼得和約翰賙濟的時候，彼得說：「你看我們」？

答：邀請人注目自己，有幾方面的意思：(1) 引發對方的注意力；(2) 將自己的心意傳送給對方；(3) 彼此有所交集。

3. 當那癱腿的人留意彼得和約翰的時候，你想他希望得著什麼？

答：「他指望得著甚麼」(5 節) 是表示他指望得到財物，這反映他的想法仍然是在物質層面上。

4. 今日你指望得著甚麼？

5. 為什麼彼得說：「金銀我都沒有」？

答：彼得當時是教會的頭號人物，很多信徒都變賣家產把錢仗放在門徒腳前(徒二 45, 四 34)，所以彼得可以支配的金銀很多，但他不視這些金銀為他所擁有的。彼得一開始就對癱腿的人說：「金銀我都沒有」是想對方放下錯誤的指望，轉移注意他所能提供的。

6. 彼得說：「我奉拿撒勒人耶穌基督的名」有什麼意思？

答：猶太人的觀念，認為奉一個人的『名』行事，含意是在他的所是和權能裏行事(出五 23；耶十一 21)。基督徒奉耶穌基督的名，具有如下的意思：(1) 靠祂的名行事；(2) 為祂而行事；(3) 依靠祂的權能行事；(4) 在祂的名下行事；(5) 所作的也是歸于祂的名下。

7. 為什麼彼得奉主名叫那癱腿的人起來行走後又拉著他的右手，扶他起來？

答：彼得的拉和扶的動作是表示用實際行動去支援人在屬靈方面的缺乏。有許多人只用屬靈的話對人作口頭的安慰，卻缺乏實際的行動。我們不要只有言語上的幫助，總要有行為表現的關心和支持。

8. 當那癱腿的人被醫治後，他有什麼表現？

答：他能行，能走，能跳，表示他十分開心。他讚美神，相信是他知道他能被醫治好是一件神蹟，是神把他醫治好，所以心中感謝神，口中讚美神。

9. 百姓看見那癱腿的人被醫治後，有什麼表現？

答：他們讚美神，滿心希奇驚訝。

10. 彼得怎樣回應百姓驚訝的表現？

答：彼得要他們明白不是門徒有什麼能力去醫治那癱腿的人，乃是神透過門徒去施行神蹟，而一切神蹟的目的都是要印證神的大能。

11. 神如何在你身上印證祂的大能？

12. 第四章是關於彼得，約翰下監的情況。為什麼他們被關入監獄？

答：祭司們，守殿官和撒都該人聽見彼得和約翰教訓百姓，本著耶穌，講死人復活，覺得煩惱，便把他們被關入監獄。

13. 如果你因為傳講耶穌而關下監，你會怎麼辦？

14. 彼得和約翰如何面對大祭司們的審問？

答：他們因為聖靈的充滿，靠著聖靈的能力毫無畏懼地回答大祭司的審問，更面對他們再次講說耶穌基督的死，復活和拯救。

15. 大祭司們對彼得和約翰的膽量有什麼反應？

答：他們希奇彼得和約翰是沒有學問的人卻能講出一大番道理，唯一的可能就是彼得和約翰真的跟隨過耶穌，學習過耶穌所講的道理。他們也不得不承認彼得和約翰醫治那癱腿的人是一件神蹟。他們不能不放彼得和約翰，卻又怕他們再傳講耶穌，於是恐嚇他們，叫他們不再奉耶穌的名對人講論。

16. 彼得和約翰如何回應大祭司們的恐嚇？

答：彼得和約翰要大祭司們酌量他們的恐嚇合理與否。彼得和約翰告訴大祭司們他們並不能不說他們所看見，所聽見的，意思是他們不會停止奉耶穌的名對人講論。

17. 大祭司們對彼得和約翰的回應有什麼反應？

答：大祭司們沒有法子去刑罰彼得和約翰，唯有再恐嚇他們，然後釋放他們。

18. 彼得和約翰被釋放後，會友知道事情的始末之後有什麼反應？

答：他們同心合意感謝神，讚美神，更求神鑒察他們，使他們放膽講道；因奉主名，他們能施行神蹟奇事。

19. 如果你被恐嚇不得講論主的道，你會怎麼辦？

## 總結

魔鬼會用不同的方法逼迫基督徒，務求使我們放棄我們的神，停止傳福音。當我們遇到魔鬼敵擋我們的力量時，如果我們只靠自己必然會敗於魔鬼面前，所以我們隨時都要依靠聖靈的能力，祂必會帶領我們戰勝魔鬼的勢力。

(以斯拉培訓網絡 © 2005 版權所有 · 歡迎免費下載 使用者可自由奉獻支持此事工發展)